



Curso Internacional:

Gobierno del *Futuro*: prospectiva, datos e Inteligencia Artificial para las Políticas Públicas

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

5 semanas, del 29 de septiembre al 5 de noviembre de 2025

*Este Curso aplica al título de **Diploma CLAD**
Academia para la Innovación Pública y
Gobernanza del Futuro*

PROGRAMA

1. PRESENTACIÓN

En un contexto en el que los cambios se dan de manera cada vez más vertiginosa, se deben explorar nuevas formas de comunicación, logística, transporte y energía, etc., que formen parte de una infraestructura inteligente e integrada a la red, en el marco de lo que los expertos han dado en llamar tercera (o incluso cuarta) revolución industrial (Rifkin, 2011; Schwab, 2016). Esta coyuntura genera grandes incertidumbres y tensión en las personas y las organizaciones, ya que, en muchos casos, utilizamos ideas e instrumentos de siglos anteriores para enfrentar los problemas del siglo XXI que tienen conexión a nivel global (Subirats, 2020). Estos problemas de nuestro tiempo suelen ser conceptualizados como “malditos”, “perversos” o “retorcidos” (Head y Alford, 2015), para indicar su multidimensionalidad y complejidad, ya que involucran la participación de múltiples actores y tienen una alta incidencia de prioridades políticas en su resolución. Dada la dificultad que entrañan estos fenómenos, las prioridades políticas tienen una alta incidencia en la definición de su exploración, de las múltiples alternativas y de la orientación valorativa para su resolución (Grandinetti y Nari, 2016). Uno de los temas principales del debate actual está vinculado con el fortalecimiento de la capacidad estatal, entendiendo por ella la “aptitud de las instancias gubernamentales de plasmar, a través de políticas públicas, los máximos niveles posibles de valor social” (...) “Este ha de ser definido y redefinido constantemente a través de la interacción política de individuos y grupos con intereses, ideologías y, sobre todo, diferentes recursos de poder” (Repetto 2004 p.8). En un sentido similar, Bertranou rescata la “aptitud de los entes estatales para alcanzar los fines que le han sido asignados interna o externamente” (Bertranou, 2015 p.39).

Esas capacidades implican, entre otros aspectos, cuestiones técnico administrativas que son las condiciones o aptitudes que deben darse al interior de las organizaciones públicas, tales como:

procesos; estructuras; sistemas de información y gestión; cultura organizativa; reclutamiento, selección, retribución, promoción y formación de agentes públicos; etc.

No obstante, todavía es una materia pendiente que los Estados en muchos países del mundo, y especialmente en América Latina, cuenten con las capacidades necesarias para alcanzar resultados que impacten en la provisión de más y mejores bienes y servicios públicos. El proceso de políticas requiere, en dicho contexto, competencias y capacidades en el servicio civil que permitan consolidar verdaderas administraciones 4.0.

Para ello, este curso se fundamenta en la interconexión de tres pilares esenciales que, al converger, definen la nueva gobernanza: la Prospectiva Estratégica para la anticipación de escenarios futuros, el Diseño e Implementación de Políticas Públicas para la acción transformadora, y la Inteligencia Artificial y Analítica de Datos como herramientas habilitadoras para una toma de decisiones más informada, eficiente y basada en evidencia. Esta convergencia es crucial para construir un "Estado del mañana" capaz de anticipar tendencias, intervenir en las dinámicas de cambio y crear oportunidades de desarrollo, siempre priorizando el bienestar humano y la equidad. La comprensión de esta interconexión es fundamental para que los líderes públicos puedan navegar la complejidad actual y futura.

A su vez, este curso pretende indagar en las dificultades que enfrenta el servicio civil ante las demandas de la sociedad en un contexto de problemas cada vez más complejos, tratando de aportar elementos que contribuyan a iluminar los desafíos presentes y futuros en materia de capacidades estatales, y revalorizar la importancia de las y los agentes estatales que desempeñan funciones centrales y estratégicas en el contexto de la tercera (o cuarta e incluso quinta) revolución industrial.

La relevancia de esta formación para la Administración Pública Iberoamericana es innegable, en un contexto en el que el futuro del gobierno no es una evolución lineal, sino una transformación disruptiva que exige una redefinición ética y de valores en la administración pública, asegurando que el desarrollo tecnológico sirva al bien público y no socave los principios democráticos.

La Prospectiva Estratégica, en este contexto, emerge como un habilitador cognitivo esencial que permite a los gobiernos transformar la incertidumbre tecnológica en oportunidades de política pública. No se trata solo de una disciplina académica, sino de una capacidad fundamental para la gobernanza moderna. En una era de cambio tecnológico acelerado, la prospectiva permite a los gobiernos pasar de una gestión reactiva de crisis a un diseño proactivo y basado en valores. Es el mecanismo mediante el cual se identifican y mitigan los riesgos potenciales, y se aprovechan las oportunidades, asegurando que el "gobierno del futuro" sea resiliente y adaptable.

América Latina no es un mero receptor de tendencias globales, sino un actor con una agenda propia y desafíos específicos en la gobernanza digital. La región está activamente comprometida en moldear su futuro a partir de la Transformación Pública Digital, lo que exige un enfoque contextualizado y de co-creación de soluciones que aborden sus realidades institucionales, sociales y económicas.

A continuación, se presenta una tabla que ilustra la interconexión de los pilares que sustentan el "Gobierno del Futuro" y que serán abordados en profundidad a lo largo de este curso.

Pilares del Gobierno del Futuro: Interconexión y Alcance

<i>Pilar</i>	<i>Definición Clave / Rol</i>	<i>Contribución al "Gobierno del Futuro"</i>
<i>Prospectiva Estratégica</i>	Herramienta para anticipar futuros posibles y construir escenarios que informen la toma de decisiones estratégicas a largo plazo.	Permite la anticipación de desafíos y oportunidades, la formulación de visiones compartidas y la adaptación proactiva de políticas e instituciones frente a la incertidumbre.
<i>Diseño e Implementación de Políticas Públicas</i>	Proceso de concepción, formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de intervenciones estatales para abordar problemas públicos y generar valor.	Facilita la creación de políticas más innovadoras, centradas en el ciudadano y basadas en evidencia, que son flexibles y capaces de responder a un entorno dinámico y digital.
<i>Inteligencia Artificial y Analítica de Datos</i>	Tecnologías y metodologías para procesar grandes volúmenes de datos, identificar patrones y automatizar procesos para mejorar la toma de decisiones.	Habilita una gestión pública más eficiente, servicios personalizados, y decisiones más informadas, transparentes y responsables, optimizando la asignación de recursos y el impacto.

Por último, es importante resaltar que el curso se alinea directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 16 de las Naciones Unidas, que busca "*Promover sociedades pacíficas e inclusivas y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas*".

El curso se vincula con el eje temático estratégico No. 6 "Inteligencia artificial, ciberseguridad y gobernanza de datos" de la Escuela del CLAD	El curso se vincula con el objetivo No. 16 " <i>Promover sociedades pacíficas e inclusivas y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas</i> " de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas.
--	---



2. OBJETIVOS

Al finalizar este curso, se espera que los participantes hayan logrado cumplir los siguientes objetivos, diseñados para equiparlos con las capacidades necesarias para liderar la transformación pública en la era digital. La articulación de estos objetivos refleja una progresión lógica de aprendizaje, desde la conceptualización del futuro hasta la aplicación práctica de herramientas para la gobernanza.

1. **Conocer los paradigmas emergentes del "Gobierno del Futuro":** identificar y analizar las transformaciones fundamentales que la era digital y las tecnologías disruptivas imponen a la administración pública y la gobernanza. Esto implica una comprensión holística de cómo la tecnología, los datos y la anticipación estratégica redefinen el rol y las capacidades del Estado.
2. **Recorrer los fundamentos de la prospectiva estratégica para la anticipación de escenarios:** conocer las herramientas conceptuales y metodológicas para la construcción de futuros deseables y la integración de una visión de largo plazo en la planificación y formulación de políticas públicas. La capacidad de anticipar permite a los gobiernos transformar la incertidumbre en oportunidades.
3. **Analizar el diseño e implementación de políticas públicas innovadoras en la era digital:** que respondan eficazmente a las necesidades ciudadanas en un entorno tecnológico cambiante, con un énfasis particular en la gestión basada en evidencia, la innovación y la adaptabilidad.
4. **Explorar el potencial de la Inteligencia Artificial y la analítica de datos para la toma de decisiones públicas:** analizar cómo la IA y el Big Data pueden optimizar la gestión, mejorar la prestación de servicios y fundamentar decisiones en el sector público, reconociendo tanto sus beneficios como sus complejidades.
5. **Desarrollar una visión crítica y ética sobre la aplicación de tecnologías disruptivas en el Estado:** Fomentar una perspectiva reflexiva y responsable sobre los dilemas éticos, la transparencia, la rendición de cuentas y la protección de derechos fundamentales en el uso de la IA y los datos en la administración pública.

Los objetivos del curso trascienden la mera transferencia de conocimientos, buscando cultivar una mentalidad de "agente de cambio" en los participantes. Se busca que los funcionarios no solo adquieran información, sino que desarrollen la capacidad de actuar y liderar la transformación dentro de sus organizaciones, convirtiendo el aprendizaje en impacto práctico y resultados concretos.

3. DESTINATARIOS O PERFIL



El curso consta de 50 horas lectivas para el participante (incluyendo todas las actividades síncronas y asíncronas) y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [23 países miembros del CLAD](#), ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local.

Se orienta a un amplio espectro de roles dentro de la administración pública, incluyendo:

- Personal directivo de unidades generales, sectoriales y tecnológicas.
- Mandos medios y de coordinación/jefatura de proyectos y políticas públicas.

Una característica fundamental del curso es que **no se requieren conocimientos específicos previos** para el ingreso. Esta decisión estratégica amplía el alcance del curso, permitiendo la participación de funcionarios con diversas formaciones y experiencias.

El curso también está abierto para personas que provengan del:

1. Sector académico: docentes y/o estudiantes de grado o postgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas a abordar con un carácter multidisciplinar;
2. Sector social: miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas a abordar;
3. Otros sectores: otros actores interesados que trabajen las temáticas, tales como asesores, consultores, consejeros, entre otros.

La inclusión de participantes de los sectores académico y social es una decisión deliberada que fomenta un ecosistema de aprendizaje multidisciplinario. Los temas complejos como la ética de la IA, la gobernanza de datos y la prospectiva estratégica, que tienen amplias implicaciones sociales, se benefician enormemente de la diversidad de perspectivas. Los académicos aportan rigor teórico e investigación, mientras que los representantes de la sociedad civil ofrecen perspectivas ciudadanas y anclan las discusiones en los impactos sociales reales.

Número de Participantes

Se estima un número de **35-40 participantes** para fomentar una interacción efectiva y un aprendizaje colaborativo, garantizando la calidad de las dinámicas grupales y la atención personalizada.

4. Diplomado Academia para la Innovación Pública y Gobernanza del Futuro

La aprobación de este Curso permite avanzar al Título CLAD de *Diplomado para la Innovación Pública y Gobernanza del Futuro*. Con cuatro Cursos aprobados de la línea estratégica Academia, te permitirá obtener el título de Diplomado CLAD.

5. COORDINADOR ACADÉMICO

Coordinador Académico y Docente Principal: Mauro Emanuel Solano

Licenciado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UCALP), con posgrado en Gestión y Control de Políticas Públicas (FLACSO). Ha cursado el Máster en Estudios Latinoamericanos (Universidad de Salamanca) y el Doctorado en Ciencia Política (UNSAM).

Es docente de nivel secundario, y universitario de grado y posgrado, y miembro del Comité Asesor del Observatorio de Estudios Electorales y Político Institucionales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Fue investigador del Programa de Reformas Políticas Provinciales del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), donde dirigió durante 3 años el Programa de Estado y Gobierno.

Desempeñó durante 15 años diferentes funciones y cargos de gestión en la administración pública de la provincia de Buenos Aires (Jefatura de Gabinete, Secretaría General, Secretaría Legal y Técnica, Asesoría General de Gobierno y Ministerio de Justicia). En la Administración Pública Nacional, fue durante 3 años director del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP).

Docentes Visitantes

El curso contempla la posibilidad de contar con **docentes visitantes** especializados en cada uno de los módulos. Esta flexibilidad permitirá enriquecer la perspectiva de los participantes con la visión de expertos adicionales en áreas específicas de IA, analítica de datos, prospectiva o políticas públicas innovadoras, tanto de la región como a nivel internacional, aportando una diversidad de enfoques y experiencias.

6. METODOLOGÍA, PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA

El curso se ha diseñado con una metodología que busca maximizar la transferencia de aprendizaje al entorno laboral de los participantes, convirtiendo el conocimiento adquirido en capacidad de acción y resultados concretos.

Enfoque Teórico-Práctico y Participativo

El curso se desarrollará bajo un **enfoque teórico-práctico** que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de análisis crítico y la habilitación para la acción efectiva. Se fomentará activamente la conexión entre conceptos fundamentales, experiencias reales y casos de estudio, orientando el proceso formativo hacia la **transferencia directa a desempeños y resultados** en los ámbitos de trabajo de los participantes. Este modelo pedagógico está diseñado para la formación de directivos y profesionales públicos, asegurando que lo aprendido se traduzca en mejoras tangibles en sus instituciones.

Modalidad Virtual y Flexibilidad

El curso se impartirá íntegramente a través del **Campus Virtual de la Escuela CLAD**, aprovechando las ventajas de la educación a distancia para ofrecer flexibilidad y accesibilidad a los participantes de toda la región. La comunicación y el aprendizaje se organizarán en dos modalidades complementarias:

- **Comunicación Síncrona:** Se circunscribe al tiempo de los seminarios web o sesiones en vivo a través de la plataforma digital. Estas clases semanales tendrán una duración máxima de **90 minutos por sesión**, permitiendo la interacción en tiempo real con el docente y otros participantes, la resolución de dudas y la profundización en temas clave.
- **Comunicación Asíncrona:** Durante el desarrollo del curso, el docente y los participantes interactuarán continuamente a través de consultas, requerimientos y actividades dentro de la plataforma digital. Esto incluye la lectura de bibliografía básica, el análisis de casos concretos que facilitarán los debates semanales en el foro, lo que promueve la reflexión individual y el aprendizaje a ritmo propio.

Esta combinación de sesiones síncronas y asíncronas, junto con el énfasis en casos y foros, crea un entorno de aprendizaje flexible y colaborativo que se adapta a las realidades de los profesionales en activo. Los elementos asíncronos proporcionan la flexibilidad necesaria para los participantes con agendas exigentes, mientras que las sesiones síncronas, aunque concisas, ofrecen una interacción crucial en tiempo real y orientación directa del instructor. El uso de casos concretos en los foros fomenta el aprendizaje entre pares y el intercambio de experiencias diversas entre los países miembros del CLAD, lo que enriquece la comprensión y la aplicación práctica de los conceptos.

Componentes Clave de Aprendizaje

- **Lectura de Bibliografía:** Se proporcionará bibliografía básica esencial para cada tema, que servirá como fundamento común del contenido del curso. Para aquellos que deseen profundizar, se ofrecerá también bibliografía complementaria, aunque no se incluirá entre los materiales aportados.
- **Casos de Estudio y Debates:** El uso de casos concretos facilitará los debates semanales en el foro, permitiendo a los participantes aplicar los conceptos a situaciones reales y compartir experiencias y perspectivas desde sus diversos contextos institucionales.
- **Trabajo Final Individual - Proyecto Institucional:** Un componente central y evaluable del curso será la elaboración de un trabajo final individual enfocado en un proyecto institucional. Los participantes deberán aplicar los conocimientos y herramientas adquiridos en prospectiva, diseño de políticas y uso de datos/IA para proponer soluciones o mejoras a un desafío público concreto en un sector de política pública o ámbito de gestión de su propia organización.

Duración y Dedicación

El curso consta de **50 horas lectivas**, distribuidas a lo largo de **5 semanas**. La estructura está diseñada para permitir una dedicación compatible con las responsabilidades laborales de los funcionarios públicos, optimizando el tiempo de aprendizaje y la asimilación de contenidos.

Programa Detallado por Módulos

El curso se estructura en 6 módulos temáticos, distribuidos a lo largo de 6 semanas, con una duración total de 50 horas lectivas. La distribución del contenido se ajusta a 20% Prospectiva Estratégica, 40% Diseño e Implementación de Políticas Públicas, y 40% Inteligencia Artificial y Analítica de Datos para la toma de decisiones. Esta distribución del contenido no es una mera asignación de horas, sino una secuencia pedagógica intencionada que construye progresivamente la capacidad de los participantes para liderar la transformación pública.

Módulo	Semana (Fechas Sugeridas)	Contenido Clave	Clase Síncrona Semanal	Actividades Asíncronas
Módulo 1: Bienvenida e introducción a los Cursos CLAD y su Campus Virtual	Semana 1: lunes a domingo	Bienvenida de las autoridades del CLAD Reglas de juego para el Curso Descripción del Campus Liderazgo CLAD para la transformación institucional		Revisión atenta del Campus Virtual Completar los perfiles personales y los Foros introductorios



Módulo	Semana (Fechas Sugeridas)	Contenido Clave	Clase Síncrona Semanal	Actividades Asíncronas
Módulo 2: Introducción al Gobierno del Futuro: Desafíos y Oportunidades	Semana 2: lunes a domingo	Visión general de la transformación digital del Estado; Concepto de "Gobierno del Futuro" y gobernanza anticipatoria; Rol de la innovación pública y tecnologías emergentes (IA, IoT, Blockchain, Computación Cuántica); Desafíos y oportunidades para la gestión pública.	Martes 10:30 hrs (Caracas)	Lectura introductoria; Foro de debate sobre implicaciones de la transformación digital.
Módulo 3: Prospectiva Estratégica para la Acción Pública	Semana 3: lunes a domingo	Fundamentos de la prospectiva y su relevancia en políticas públicas; Metodologías para la construcción de escenarios; Análisis de tendencias y señales débiles; Aplicación de la prospectiva en la planificación de políticas públicas.	Martes 10:30 hrs (Caracas)	Lectura de bibliografía básica; Ejercicio práctico de identificación de tendencias; Foro de debate sobre utilidad de la prospectiva.
Módulo 4: Diseño e Implementación de Políticas Públicas en la Era Digital	Semana 4: lunes a domingo	El ciclo de las políticas públicas desde una perspectiva innovadora; Diseño centrado en el ciudadano (Design Thinking); Gestión basada en evidencia y datos; Desafíos de implementación en ALC e internacional; Innovación en la gestión pública.	Martes 10:30 hrs (Caracas)	Lectura de bibliografía básica; Análisis de casos de diseño e implementación; Foro de debate sobre desafíos de implementación.
Módulo 5: Inteligencia Artificial y Analítica de Datos para la Toma de Decisiones	Semana 5: lunes a domingo	Conceptos clave de IA y Big Data; Gobernanza de datos en el sector público; Aplicaciones prácticas de IA en gestión y servicios; Marco ético y regulatorio (UNESCO, OCDE, CLAD); Desafíos y riesgos de la IA (sesgos, privacidad, confianza).	Martes 10:30 hrs (Caracas)	Lectura de bibliografía básica; Análisis de casos de aplicación de IA; Foro de debate sobre dilemas éticos de la IA.
Módulo 6: Integración y Construcción del Gobierno del Futuro	Semana 6: lunes a domingo	Sinergias entre prospectiva, políticas públicas y tecnologías; Desarrollo de capacidades para el servicio civil del futuro; Liderazgo en la transformación digital; Impacto en la relación Estado-Ciudadano; Conclusiones y próximos pasos.	Martes 10:30 hrs (Caracas)	Lectura de bibliografía básica; Discusión final sobre el futuro de la administración pública.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para aspirar a una evaluación satisfactoria de su desempeño en el curso, los participantes deberán desarrollar las siguientes actividades:

- **Actividades Individuales:**
 - **Lectura de los textos indicados como bibliografía básica:** Estos son los materiales mínimos e indispensables para el avance en el curso.
 - **Participación en la sesión semanal de clase impartida por el docente del curso:** La asistencia y el compromiso en las sesiones síncronas son fundamentales.
 - **Participación activa en el foro de debate semanal:** La interacción y el intercambio de ideas en los foros virtuales son clave para el aprendizaje colaborativo.
 - **Elaboración de un trabajo final individual:** Este proyecto se centrará en un sector de política pública o un ámbito de la gestión pública de una organización donde se haya implantado, o se proponga, una mejora basada en los conocimientos del curso.

- **Evaluación:**
 - Se realizará una evaluación integral de cada participante, considerando la asistencia a la sesión semanal y los seminarios web, la participación e interacción en los foros virtuales, y la calidad del proyecto/trabajo final desarrollado.
 - Todas las actividades se evaluarán con una escala de 0 a 10:
 - 0: Actividad no entregada o no admitida por ausencia en el espacio virtual, o no aprobación de la actividad.
 - 1-5: Insuficiente.
 - 6: Bueno.
 - 7-8: Muy bueno.
 - 9: Distinguido.
 - 10: Sobresaliente - Matrícula de Honor.
 - Todos los participantes que superen la evaluación recibirán su correspondiente diploma.

8. ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de acompañar al alumnado en su labor posterior al curso, la Escuela del CLAD hará una labor de acompañamiento, seguimiento y evaluación a los cambios que el alumno vaya logrando en su respectiva institución, de acuerdo con el trabajo desarrollado y conocimientos adquiridos durante el curso.

Cambios que pueden ir desde actividades formales o institucionalizadas, tales como introducción de la propuesta de mejora, solicitudes de audiencia ante autoridades para exponer el contenido del curso, solicitudes de otro tipo, respuestas oficiales ante las propuestas, etc., a actividades informales o poco institucionalizadas, por ejemplo, reuniones entre compañeros de trabajo, envío del material del curso a autoridades y compañeros, entre otras iniciativas.

La Escuela hará un levantamiento del logro del alumno en su institución y estará apoyando y premiando aquellos que logren cambios institucionalmente significativos como, entre otros:

- Diploma por su voluntad emprendedora.
- Beca en algún curso internacional de la Escuela CLAD posterior a la evaluación.
- Membresía a la Asociación CLAD del año vigente, posterior a la evaluación.

La creatividad, base de la innovación, debe ser un valor transversal a cualquier actividad de las administraciones públicas evidenciando una actitud propositiva, emprendedora y de liderazgo organizacional. Estas evaluaciones serán realizadas a los alumnos y a las autoridades que avalaron la postulación en diferentes momentos al finalizar el curso, a saber: 1er corte: al mes de la última actividad; 2do corte: a los 4 meses luego de la última actividad del curso; 3er corte: a los 8 meses de la última actividad del curso.

9. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)

Correo electrónico: eiapp@clad.org