Curso Síncrono Internacional CLAD - PNUD:

Apropiación Estratégica de la Inteligencia Artificial con Perspectiva de Género en la Administración Pública

Campus Virtual Escuela CLAD
5 semanas, del 03 de junio al 01 de julio de 2026
Miércoles de 10:30 a 12:00 hrs Venezuela

PROGRAMA

1. PRESENTACIÓN

La acelerada incorporación de sistemas de inteligencia artificial en las administraciones públicas está reconfigurando la forma en que se diseñan, implementan y evalúan las políticas públicas. Sin embargo, cuando estas tecnologías se desarrollan y despliegan sin una perspectiva de género y de derechos humanos, tienden a reproducir –e incluso amplificar– desigualdades preexistentes, afectando de manera desproporcionada a mujeres y diversidades.

El Curso Síncrono Internacional CLAD–PNUD "Apropiación Estratégica de la Inteligencia Artificial con Perspectiva de Género en la Administración Pública" surge precisamente para responder a este desafío. A lo largo de cinco semanas, propone un espacio de formación teórico–práctico orientado a servidores y servidoras públicas, así como a actores del mundo académico y social, que buscan comprender críticamente la IA y utilizarla de forma ética, segura e inclusiva en el sector público.

Basado en los marcos internacionales más avanzados —como la Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial de la UNESCO, los principios de la OCDE y la Carta Iberoamericana de Inteligencia Artificial en la Administración Pública del CLAD— el curso apuesta por ir más allá de la simple alfabetización digital para promover una auténtica "apropiación estratégica" de la IA. Esto implica dotar a las personas participantes de capacidades para:

Distinguir entre herramientas de IA seguras e inseguras.
Identificar y auditar sesgos algorítmicos con enfoque de género.
Usar la IA para fortalecer, y no reemplazar, el juicio experto en la formulación de políticas públicas.
Diseñar propuestas institucionales para la adopción ética de la IA, centradas en la igualdad de género y los derechos humanos.

Mediante clases sincrónicas, ejercicios prácticos con herramientas de IA, análisis de casos reales y elaboración de propuestas finales aplicadas a sus instituciones, el curso busca contribuir a administraciones públicas más justas, transparentes e inclusivas, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 5, 8 y 10 de la Agenda 2030.

El curso se vincula con la Academia temática No 4 y 5 - ACADEMIA 4 · TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y FUTURO. *Gobernar con inteligencia en la era de los datos* - ACADEMIA 5 · GOBERNANZA INCLUSIVA: DIVERSIDAD, GÉNERO Y GENERACIONES *Administraciones públicas que representan y sirven a todas las personas*	El curso se vincula con los objetivos No. 5, 8, 10 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas.

2. OBJETIVOS

A la finalización de este curso se espera que las personas participantes hayan logrado cumplir los siguientes objetivos:

Objetivos específicos

1. Empoderar a las y los servidores públicos para que se conviertan en personas usuarias críticas de la IA, capaces de distinguir entre herramientas seguras e inseguras.
2. Auditar y detectar sesgos algorítmicos en los sistemas de IA
3. Aprovechar la tecnología para fortalecer —no reemplazar— la formulación de políticas públicas con perspectiva de género y centradas en los derechos humanos y la igualdad.
4. Diseñar propuestas institucionales para la adopción ética de la IA con enfoque de derechos humanos e igualdad de género en sus instituciones de origen (ministerios, secretarías, etc.).

3. DESTINATARIOS O PERFIL

El curso se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los 23 países miembros del CLAD, ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local. En general, se orienta a personal directivo de unidades generales, sectoriales y tecnológicas, mandos medios y de coordinación/jefatura de proyectos y políticas públicas, etc., sin que sea necesario un conocimiento en profundidad previo.

El curso también está abierto para personas que provengan del:

Sector académico: docentes y/o estudiantes de grado o postgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas a abordar con un carácter multidisciplinar;

Sector social: miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas a abordar;

Otros sectores: otros actores interesados que trabajen las temáticas, tales como asesores, consultores, consejeros, entre otros.

4. COORDINADOR ACADÉMICO

Eleonora Lamm, Ph.D. Doctora en Bioética y Derecho, especialista en políticas públicas y gobernanza digital con más de 20 años de experiencia internacional asesorando a gobiernos, empresas y organismos multilaterales. Cuenta con un Doctorado en Bioética y Derecho (Summa cum laude), un Máster en Bioética y Derecho, y un Máster en Derecho de Familia por la Universidad de Barcelona, así como una Licenciatura en Derecho por la Universidad Nacional de Cuyo.

Su trayectoria académica incluye la dirección de programas de posgrado y doctorado en la Universidad Champagnat, la Universidad de Mendoza y la Universidad Nacional de Cuyo, además de haberse desempeñado como consultora en la Universidad Abierta de Cataluña. En el ámbito de la investigación, es autora de más de 150 publicaciones que abordan la intersección entre tecnología, ética y derechos humanos, destacando sus aportes en inteligencia artificial, democracia, género y autonomía reproductiva, además de haber dictado conferencias magistrales en más de 30 países y más de 70 cursos de capacitación técnica para agentes judiciales y funcionarios públicos en Europa y América Latina.

En el ámbito profesional, cuenta con una extensa carrera dentro de la UNESCO, donde se desempeña como Especialista de Programa del Programa MOST, aportando lineamientos de gobernanza digital basados en derechos humanos para reformas nacionales. Asimismo, lidera la plataforma global Women4Ethical AI (W4EAI) y ha coordinado el Consejo Empresarial para la Ética de la Inteligencia Artificial de la UNESCO, logrando la adopción de marcos de gestión de riesgo tecnológico en corporaciones multinacionales. Su experiencia se extiende como consultora experta para ONU Mujeres y la organización GATE, y ocupó el cargo de Subdirectora de Derechos Humanos en la Suprema Corte de Justicia de Mendoza, Argentina.

6. METODOLOGÍA, PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA

Basado en el trabajo liderado en la Plataforma Women4Ethical AI de la UNESCO, este curso propone una metodología que trasciende la simple "alfabetización digital" para alcanzar una "Apropiación Estratégica de la IA". El objetivo es empoderar a las y los servidores públicos para que se conviertan en personas usuarias críticas de la IA, capaces de distinguir entre herramientas seguras e inseguras, detectar sesgos algorítmicos y aprovechar la tecnología para fortalecer —no reemplazar— la formulación de políticas públicas con perspectiva de género y centradas en los derechos humanos y la igualdad.

El Curso se desarrollará durante 5 semanas, bajo un enfoque teórico-práctico, que permite adquirir conocimientos, analizar y habilitar para la acción a través de la conexión entre conceptos, experiencias y casos. Este modelo enfocado en la formación de directivos y profesionales públicos se orienta a obtener de cada proceso formativo una transferencia a desempeños y resultados en los ámbitos de trabajo de los participantes de la experiencia formativa.

Comenzará con la lectura de las referencias bibliográficas básicas recomendadas en cada tema, que servirán de fundamento común sobre el contenido del curso. Durante las semanas que dura el curso, se desarrollarán seminarios web mediante el aula virtual del Campus Virtual del CLAD. A lo largo de la semana, también se usarán casos concretos que facilitarán los debates semanales en el foro. La bibliografía complementaria se ofrece para quienes deseen profundizar en cada una de las temáticas, si bien no se incluye entre los materiales aportados (de manera que cada participante deberá acceder a estas lecturas de forma individual).

Cada clase de 90 minutos se dividirá en un Bloque Teórico (60 min) y un Bloque Práctico/Laboratorio (30 min).

El Curso consta de 40 horas lectivas (incluyendo todas las actividades síncronas y asíncronas).

Comunicación sincrónica: se circunscribe al tiempo de los webinarios o sesiones presenciales a través de plataforma digital.
Comunicación asincrónica: durante el desarrollo del curso docente y participantes interaccionarán a través de consultas o requerimientos dentro de la plataforma digital.

Programa

Módulo	Semana (fechas)	Contenidos	Actividades
Módulo 1: ***Fundamentos: Género, Desigualdades y Tecnología.***	**Semana 1:** Del miércoles 03 de junio al miércoles 10 de junio.	**Contenido Teórico:** **Conceptualización básica sobre géneros, feminismos e interseccionalidad.** La importancia de la perspectiva de género en la administración pública y cómo la tecnología no es neutral. **Herramientas de IA para la práctica:** ChatGPT (OpenAI) / Claude 3 (Anthropic): Se utilizarán para ejercicios de ideación. Las y los participantes aprenderán a diseñar prompts (instrucciones) para pedir a la IA que estructure datos demográficos ficticios o resuma marcos teóricos sobre género, evaluando críticamente las respuestas.	Clase del Módulo 1 el **miércoles 03 de junio, a las 10:30 horas** (Caracas) Lectura de la **bibliografía básica** del Módulo 1. **Ejercicio Práctico:** Mapeo de brechas de género en los servicios públicos de los países participantes.
Módulo 2: ***La IA en el Estado y el Análisis Estratégico de Políticas***	**Semana 2:** Del miércoles 10 de junio al miércoles 17 de junio	**Contenido Teórico:** **Conceptualización de la IA,** casos de uso actuales en la administración pública y beneficios operativos. Técnicas para usar IA en la redacción de informes políticos, resumen de legislación compleja y adaptación de mensajes. **Herramientas de IA para la práctica:** ChatPDF o Humata AI: Las y los servidores públicos	Clase del Módulo 3 el **miércoles 10 de junio, a las 10:30 horas** (Caracas) Lectura de la **bibliografía básica** del Módulo 3. **Ejercicio Práctico:** "De los Datos a la Política" (From Data to Policy). Simulación de la creación de un policy brief (resumen de políticas) de respuesta rápida utilizando investigación y redacción asistida por IA.

		subirán un documento legislativo denso (ej. una ley de cupo laboral o presupuesto con perspectiva de género) y usarán la IA para extraer puntos clave y generar resúmenes ejecutivos en minutos. Perplexity AI: Para buscar casos de políticas comparadas en otros países iberoamericanos, aprendiendo a verificar las fuentes que la IA proporciona.	
Módulo 3: ***IA, Género e Inclusión: Desmitificando la Caja Negra***	**Semana 3:** Del miércoles 17 de junio al miércoles 24 de junio.	**Contenido Teórico**: -Fundamentos de una "IA Feminista". -Cómo se produce el sesgo de género en la IA por la falta de datos desagregados y la ausencia de diversidad en los equipos de desarrollo. Ejemplos concretos de sesgos algorítmicos: la dificultad del reconocimiento facial para identificar mujeres (especialmente mujeres racializadas), la discriminación en algoritmos de contratación, la perpetuación de estereotipos en modelos de lenguaje (ej. traducción con asignación de género), y la generación de contenido dañino por la IA generativa. -Clasificación de los daños: Asignativos (excluyen a mujeres de oportunidades como préstamos o empleos) y de Representación (refuerzan estereotipos). -El	Clase del Módulo 3 el **miércoles 17 de junio, a las 10:30 horas** (Caracas) Lectura de la **bibliografía básica** del Módulo 3. **Ejercicio Práctico:** Auditoría visual y de lenguaje.

		ciclo de refuerzo de los sesgos (la IA recicla sus propios datos). La importancia de los datos con perspectiva de género y el diseño gender-responsive.	
Módulo 4: ***Impactos de la IA en la Violencia de Género y Resiliencia Digital***	**Semana 4:** Del miércoles 24 de junio al miércoles 01 de julio	**Contenido Teórico:** - Violencias de géneros facilitadas por la tecnología (ej. deepfakes, acoso algorítmico, doxing). -Cómo identificar herramientas inseguras y cómo la IA también puede ser usada institucionalmente para prevenir o mapear la violencia. **Herramientas de IA para la práctica:** *Perspective API (de Jigsaw/Google): Esta herramienta evalúa la "toxicidad" de un texto. *StopNCII.org: Permite a las personas crear "hashes" (códigos únicos) de sus imágenes íntimas en sus propios dispositivos. Estos hashes se comparten con empresas tecnológicas (como Meta o TikTok) para detectar y bloquear la carga y difusión de esas imágenes sin consentimiento, sin que la imagen real salga del dispositivo de la víctima. *Take It Down (NCMEC): Similar a StopNCII, pero	Clase del Módulo 4 el **miércoles 24 de junio, a las 10:30 horas** (Caracas) Lectura de la **bibliografía básica** del Módulo 4. **Ejercicio Práctico:** "La Auditoría de Sesgos" (The Bias Audit). Los equipos pondrán a prueba herramientas de IA mediante prompts específicos para evaluar cómo responden ante escenarios de violencia de género, midiendo su nivel de seguridad o revictimización.

		enfocada específicamente en menores de edad para eliminar imágenes de abuso sexual o desnudez de internet. *Perspective API (de Jigsaw/Google): Utiliza aprendizaje automático (IA) para identificar lenguaje "tóxico", acoso o discurso de odio. *Bot Sentinel: Una herramienta impulsada por IA diseñada para rastrear cuentas inauténticas y trolls en redes sociales, muy útil para analizar ataques coordinados (doxxing o campañas de desprestigio) contra mujeres con voz pública, políticas o periodistas. Chayn (y su plataforma Bloom): Es una organización global de código abierto que proporciona recursos e intervención para sobrevivientes de violencia de género, incluida la violencia digital. Utilizan la tecnología para crear espacios seguros y anónimos de apoyo. Acoso.Online: sitio web que guía a las víctimas de difusión no consentida de imágenes íntimas en varios países de la región, mostrando qué hacer paso a paso según la legislación local y los términos de las plataformas.	

		bSafe (aplicación móvil): Ofrece alertas de seguridad a contactos preseleccionados, transmisión de video en vivo y activación de grabadoras de audio/video. Es un ejemplo de cómo la tecnología puede empoderar a las mujeres en situaciones de riesgo inminente. Botler.ai: caso de uso de IA para la orientación legal de víctimas. "Sophia" (Spring ACT) y "rAInbow" (AI for Good): Chatbots que dan apoyo anónimo y conectan a supervivientes con servicios jurídicos, apoyo psicológico y otros recursos esenciales	
Módulo 5: **Cocreación y Defensa de Propuestas** *Acto Clausura*	**Semana 5:** Del miércoles 01 de julio.	**Contenido Teórico/Práctico:** Presentación de propuestas finales.	Se presentarán las propuestas para la adopción ética y con perspectiva de género de una herramienta de IA en sus respectivas instituciones (ej. ministerios de justicia, salud o desarrollo social). Defensa y retroalimentación grupal.

- Módulo 1.

Descripción de Módulo:

Introducción a la conceptualización básica sobre géneros, feminismos e interseccionalidad. Se abordará la importancia crítica de aplicar la perspectiva de género en la administración pública y se desmitificará la idea de que la tecnología es neutral. Se explorarán herramientas como ChatGPT y Claude 3 para ejercicios de ideación y diseño de prompts.

Actividades

Clase sincrónica del Módulo 1 (miércoles 03 de junio, 10:30 hrs Caracas).
Lectura y análisis de la bibliografía básica.
Ejercicio Práctico: Mapeo de brechas de género en los servicios públicos de los países participantes.
Participación en el foro de debate semanal.

Bibliografía básica:

CLAD (2023). Carta Iberoamericana de Inteligencia Artificial en la Administración Pública.
UNESCO (2021). Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial.
OCDE (2023). Principios de la OCDE sobre Inteligencia Artificial.
Haraway, D. (1985). Manifesto for Cyborgs: Science, Technology, and Socialist Feminism in the 1980s. Socialist Review, 80, 65–108.

- Módulo 2

Descripción de Módulo:
Análisis de los usos actuales de la IA en la administración pública y sus riesgos y beneficios operativos.

Actividades

Clase sincrónica del Módulo 2 (miércoles 10 de junio, 10:30 hrs Caracas).
Lectura y análisis de la bibliografía básica.
Ejercicio Práctico: "De los Datos a la Política" (From Data to Policy) - Creación de un policy brief utilizando investigación asistida por IA.
Participación en el foro de debate semanal.

Bibliografía básica:

OECD (2025), Gobernar con la inteligencia artificial: Panorama actual y hoja de ruta en las funciones centrales de gobierno, OECD. Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/dc00e56a-es.

Ada Lovelace Institute (2025), *Learn fast and build things: Lessons from six years of studying AI in the public sector*, Ada Lovelace Institute, https://www.adalovelaceinstitute.org/policy-briefing/public-sector-ai/.

- Módulo 3:

Descripción de Módulo: Profundización en los fundamentos de una "IA Feminista". Se analizará cómo se producen los sesgos de género debido a la falta de datos desagregados y la falta de diversidad. Se estudiará la clasificación de daños (asignativos y de representación) y la importancia del diseño gender-responsive.

Actividades:
Clase sincrónica del Módulo 3 (miércoles 17 de junio, 10:30 hrs Caracas).

Lectura y análisis de la bibliografía básica.
Ejercicio Práctico: Auditoría visual y de lenguaje en sistemas automatizados.
Participación en el foro de debate semanal.

Bibliografía básica:

World Economic Forum. Global Gender Gap Report, June 2024. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2024.pdf

Eleonora Lamm, Gabriela Ramos, Elettra Ronchi, Mariagrazia Squicciarini, "Los impactos de género de la IA: políticas y salvaguardias para regular las nuevas tecnologías, mitigar los riesgos y proteger los derechos", presentado ante el grupo de trabajo preparatorio de CSW67.

Pedace, K., Schleider, T., & Balmaceda, T. (2022). Inteligencia artificial y sesgos : El caso de la predicción del embarazo adolescente en Salta. Revista Iberoamericana De Ciencia, Tecnología Y Sociedad - CTS, 18(53), 9–26. https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-359

UNESCO. I'd blush if I could: closing gender divides in digital skills through education. UNESCO and EQUALS Skills Coalition. GEN/2019/EQUALS/1 REV. 2019. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367416.page=1

Young, Wajcman, & Sprejer, (2023). Mind the gender gap: Inequalities in the emergent professions of artificial intelligence (AI) and data science. New Technology, Work and Employment. https://doi.org/10.1111/ntwe.12278

- Módulo 4:

Descripción de Módulo: Abordaje de las violencias de género facilitadas por la tecnología (deepfakes, acoso algorítmico, doxing). Se aprenderá a identificar herramientas inseguras y a conocer plataformas (Perspective API, StopNCII, Chayn, Bot Sentinel) mediante las cuales la IA puede prevenir o mapear la violencia

Actividades:

Clase sincrónica del Módulo 4 (miércoles 24 de junio, 10:30 hrs Caracas).
Lectura y análisis de la bibliografía básica.
Ejercicio Práctico: "La Auditoría de Sesgos" (The Bias Audit) probando herramientas con prompts sobre escenarios de violencia.
Participación en el foro de debate semanal.

Bibliografía básica:

Chowdhury, Rumman, and Dhanya Lakshmi. 'Your Opinion Doesn't Matter, Anyway': Exposing Technology-Facilitated Gender-Based Violence in an Era of Generative AI." UNESDOC Digital Library, 2024. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387483/PDF/387483eng.pdf.multi

Burt, Andrew. 'How to Red Team a Gen AI Model.' Harvard Business Review, 2024. https://hbr.org/2024/01/how-to-red-team-a-gen-ai-model

Kira, Beatriz. "Deepfakes, the Weaponisation of AI against Women and Possible Solutions." Verfassungsblog, June 3, 2024. https://verfassungsblog.de/deepfakes-ncid-ai-regulation/

UNESCO. "Women4EthicalAI – Outlook Study on AI and Gender" UNESDOC Digital Library, 2024. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391719.locale=en

- Módulo 5:

Descripción de Módulo: Módulo de síntesis y aplicación práctica. Las y los servidores públicos presentarán sus propuestas finales para la adopción ética y con perspectiva de género de una herramienta de IA en sus instituciones de origen, promoviendo la retroalimentación colectiva.

Actividades

Sesión de Presentación de propuestas finales y Defensa (miércoles 01 de julio).
Retroalimentación grupal y docente.
Acto de clausura del curso.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las personas participantes en el programa deberán desarrollar las siguientes actividades para aspirar a una evaluación satisfactoria de su desempeño:

Actividades individuales:

- Lectura de los textos indicados como bibliografía básica, que son los mínimos e indispensables para avanzar en el Curso.
- Participación en la sesión semanal de clase impartida por el docente del curso.
- Participación en el foro de debate semanal.
- Elaboración de un trabajo final: Presentación de propuestas finales. Se presentarán propuestas para la adopción ética y con perspectiva de género de una herramienta de IA en sus respectivas instituciones (ej. ministerios de justicia, salud o desarrollo social). Defensa y retroalimentación grupal.

Evaluación:
Se realizará una evaluación de cada alumno en la que se considerará la asistencia a los seminarios web y la conferencia final, la participación/interacción en los foros virtuales y la calidad del proyecto/trabajo final desarrollado. Todos los participantes que superen la evaluación recibirán su correspondiente diploma.

Todas las actividades se evalúan con escala de 0 a 10: 0: actividad no entregada o no admitida por ausencia en el espacio virtual, o no aprobación de las actividades. 1,2,3,4,5: Insuficiente. 6: Bueno. 7, 8: Muy bueno. 9: Distinguido. 10: Sobresaliente-Matrícula de Honor.

8. HABILIDADES, CAPACIDADES Y DESTREZAS

Las habilidades/destrezas/conocimientos que los/las participantes adquirirán son:

1. Conocimiento sobre los retos que los diferentes modelos de gobernanza de la Inteligencia Artificial suponen para las personas, sobre todo, los desafios de genero.
2. Identificar ámbitos de mejora para las administraciones públicas en cuestiones de genero.
3. Capacidad de identificación de las oportunidades derivadas de los casos de éxito en la aplicación de la Inteligencia Artificial con perspectiva de genero en el sector público.
4. Capacidad de análisis de los principales lineamientos de las estrategias y políticas de Inteligencia Artificial para mejorar las administraciones públicas con perspectiva de genero.
5. Conocimiento de los principales casos de éxito en materia de genero relacionados con la Inteligencia Artificial a nivel gubernamental.

9. ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de acompañar al alumnado en su labor posterior al curso, la Escuela del CLAD hará una labor de acompañamiento, seguimiento y evaluación a los cambios que el alumno vaya logrando en su respectiva institución, de acuerdo con el trabajo desarrollado y conocimientos adquiridos durante el curso.

Cambios que pueden ir desde actividades formales o institucionalizadas, tales como introducción de la propuesta de mejora, solicitudes de audiencia ante autoridades para exponer el contenido del curso, solicitudes de otro tipo, respuestas oficiales ante las propuestas, etc., a actividades informales o poco institucionalizadas, por ejemplo, reuniones entre compañeros de trabajo, envío del material del curso a autoridades y compañeros, entre otras iniciativas.

La Escuela hará un levantamiento del logro del alumno en su institución y estará apoyando y premiando aquellos que logren cambios institucionalmente significativos como, entre otros:

- Diploma por su voluntad emprendedora.
- Beca en algún curso internacional de la Escuela CLAD posterior a la evaluación.
- Membresía a la Asociación CLAD del año vigente, posterior a la evaluación.

La creatividad, base de la innovación, debe ser un valor transversal a cualquier actividad de las administraciones públicas evidenciando una actitud propositiva, emprendedora y de liderazgo organizacional. Estas evaluaciones serán realizadas a los alumnos y a las autoridades que avalaron la postulación en diferentes momentos al finalizar el curso, a saber: 1er corte: al mes de la última actividad; 2do corte: a los 4 meses luego de la última actividad del curso; 3er corte: a los 8 meses de la última actividad del curso.

10. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)
Correo electrónico: eiapp@clad.org