

Curso MOOC Internacional CLAD - PNUD:

«Juventudes y políticas públicas: tensiones y agendas contemporáneas»

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

PROGRAMA

1. PRESENTACIÓN

El campo de las políticas públicas de juventud suele pensarse como un subcampo de las políticas sociales. La producción científica de esta temática en la región latinoamericana y caribeña no ha logrado aún el impacto que han tenido, por ejemplo, temas como el empleo-trabajo juvenil, las culturas juveniles o las políticas educativas. Es habitual encontrar entre los estudios e investigaciones sobre políticas públicas de juventud, un componente altamente prescriptivo/normativo en torno a las políticas de juventudes que expresa altos niveles de consenso, pero de un bajo nivel de evidencia empírica. Partimos de la premisa que detrás de toda política se encuentra una noción determinada del o los sujetos a quienes se destina y sus problemáticas concretas, y dependerá de esa noción el tipo de políticas y programas que se generen como respuesta. Las políticas de juventud no dependen de una cuestión técnica de diseño y/o planificación (enfoque expertise), sino que su estructuración está en permanente disputa a partir del contexto político, de los actores que tratan de incidir en los procesos decisionales, y por ende cómo se define el problema o problemas de las y los jóvenes como problema público, eje de la intervención.

En este marco, el espacio formativo propone resignificar la mirada con la cual se aborda a las juventudes desde la gestión pública, e identificar los límites que imponen determinadas estructuras para reconocer la heterogeneidad del sujeto de política pública de juventudes.

Entendiendo a las juventudes como una construcción sociocultural, se comprende que las vivencias de las juventudes se corresponden con distintos signos y analizadores de acuerdo al desarrollo de los momentos histórico, sus entramados culturales/urbanos y las diversas perspectivas de las políticas públicas. En este sentido el curso problematiza sobre el estado del arte de las políticas sociales de juventud, la construcción de la institucionalidad pública en temas de juventud, y la emergencia (y visibilización) de agendas contemporáneas de políticas. Indagar la situación de las políticas públicas de juventudes en América Latina y el Caribe (ALyC) se erige como un desafío ya que requiere reconocer las reconfiguraciones sociales, políticas e institucionales que se han venido desarrollando en las últimas cuatro décadas en la región.

La región latinoamericana y caribeña está constituida por una diversidad de realidades sociales, económicas y políticas. Lamentablemente, la persistencia y anquilosamiento de las desigualdades en la región es una de las principales características, y que afectan de manera específica a las y los jóvenes (Vommaro, 2016; Vázquez et al, 2018). Desigualdades que no operan de manera disociadas, sino que se intersectan a partir de diferentes dimensiones como la raza, la etnia, el género, la generación, las discapacidades y el territorio. A esto se le suma la baja intensidad de las democracias latinoamericanas, con frágiles instituciones, las que enfrentan una tradición de embates y tensiones históricas erosionando la promesa de igualdad (Caetano y Caetano, 2025) y poniendo en riesgo el acceso a derechos. Las juventudes atraviesan múltiples vulneraciones a sus derechos, como el problema de acceso a servicios de salud integral, de empleo, de educación, y la escasa participación formal en políticas públicas.

Durante los últimos años, en general, las políticas públicas están impulsadas desde una mirada adulto céntrica sin tener en cuenta las expectativas, demandas, necesidades y particularidades de las juventudes. En algunos casos, existen políticas públicas sectoriales para las personas jóvenes, pero en la mayoría presentan dos características: por un lado, son construidas con cierto “astigmatismo estatal”, es decir con una visión borrosa de las juventudes que tiende a homogeneizarlas como un sector poblacional que comparten singularidades. Por el otro, tienden a ofrecer espacios, bienes y servicios que las y los adultos creen necesarios y vitales para las y los jóvenes sin su opinión, es decir, que no participan en la elaboración de dichas políticas. Así, se torna necesario dotar de nuevos sentidos a las políticas de juventud, sus marcos conceptuales, sus orientaciones y estrategias de intervención, así como los entramados institucionales para su gestión, la incorporación de tecnologías emergentes como la IA generativa y análisis de datos entre otras, para pensar acciones que busquen incidir en múltiples esferas de la vida juvenil, reconociendo procesos participativos y de innovación social. Políticas que contemplen la diversidad de situaciones, su heterogeneidad y reconozcan a las juventudes de manera tal que les permita disfrutar del hecho de “ser joven” tanto como facilitar la posibilidad de proyectarse en el futuro. En un contexto caracterizado por las desigualdades, la incertidumbre y la turbulencia, se acentúa la relevancia y la oportunidad para robustecer y dotar de nuevos sentidos la dirección de las políticas de juventudes. Este será el gran desafío, no solo enriquecer el discurso académico y político, sino también para potenciar las capacidades estatales para el diseño y la implementación de políticas públicas logren provocar un impacto social que mejore las condiciones que afectan la vida de las y los jóvenes en la región.

El curso se vincula con la Academia temática No. 5 **“GOBERNANZA INCLUSIVA: DIVERSIDAD, GÉNERO Y GENERACIONES”**

El curso se vincula con los objetivos N° 3, 4, 10 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas.

2. OBJETIVOS

Al finalizar este curso, se espera que los participantes hayan logrado aportar a la construcción de conocimientos sobre la vida de las juventudes y el desarrollo de políticas públicas vinculadas a las juventudes.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las capacidades y las competencias de las y los agentes públicos para promover políticas públicas de juventudes innovadoras.
- Compartir conocimientos y nuevas herramientas para el estudio, diseño y formulación de políticas de juventudes.
- Analizar la cuestión juvenil contemporánea.
- Estimular nuevos abordajes sobre las juventudes.
- Recuperar experiencias destacadas de la región.

Los objetivos del curso trascienden la mera transferencia de conocimientos, buscando cultivar una mentalidad de "agente de cambio" en los participantes. Se busca que los funcionarios no solo adquieran información, sino que desarrollen la capacidad de actuar y liderar la transformación dentro de sus organizaciones, convirtiendo el aprendizaje en impacto práctico y resultados concretos.

3. CARGA HORARIA Y PERFIL DESTINATARIOS

El curso consta de 40 horas lectivas para el participante (incluyendo las actividades síncronas y asíncronas) y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [23 países miembros del CLAD](#), ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local y a los miembros de los organismos internacionales iberoamericanos.

Se orienta a un amplio espectro de roles dentro de la administración pública, incluyendo:

- Personal directivo de unidades generales, sectoriales y tecnológicas.
- Mandos medios y de coordinación/jefatura de proyectos y políticas públicas.

Una característica fundamental del curso es que no se requieren conocimientos específicos previos para el ingreso. Esta decisión estratégica amplía el alcance del curso, permitiendo la participación de funcionarios con diversas formaciones y experiencias.

El curso también está abierto para personas que provengan del:

1. Sector académico: docentes y/o estudiantes de grado o postgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas a abordar con un carácter multidisciplinar;
2. Sector social: miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas a abordar;
3. Otros sectores: otros actores interesados que trabajen las temáticas, tales como asesores, consultores, consejeros, entre otros.

La inclusión de participantes de los sectores académico y social es una decisión deliberada que fomenta un ecosistema de aprendizaje multidisciplinario. Los académicos aportan rigor teórico e investigación, mientras que los representantes de la sociedad civil ofrecen perspectivas ciudadanas y anclan las discusiones en los impactos sociales reales.

Las 40 horas lectivas se integran de la siguiente manera:

- Clases asíncronas: 8 horas (8 clases de 45 minutos)
- Contenidos asíncronos: 18 horas (8 módulos que requieren cada uno su visualización y realización de actividades)
- Lectura bibliografía: 18 horas para la lectura comprensiva de la bibliografía obligatoria de cada uno de los 8 módulos.
- Evaluación integradora en línea: Tres oportunidades, con una duración de 1 hora por intento

Número de participantes estimados: entre 3.000 a 4.000 participan

4. Docente

Coordinador Académico y Docente Principal:

Dr. Diego Beretta: Doctor en Ciencia Política, Magister en Gestión Pública, Especialista en Gestión Estratégica de Organizaciones Públicas y licenciado en Ciencia Política (Universidad Nacional de Rosario – Argentina). Actualmente participa en el Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CINDE, Manizales y CLACSO) con el proyecto de investigación “Políticas públicas de juventudes en América Latina y el Caribe. Cartografías de intervenciones e institucionalidad a 4 décadas del Año Internacional de la Juventud”. Es coordinador del Grupo de estudio sobre juventudes y políticas públicas del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales UNR), y coordinador del Grupo de Trabajo Infancias y

Juventudes de CLACSO. Ha trabajado en la gestión de políticas públicas sociales, de cultura y de juventud. Consultor externo en diversas instituciones internacionales.

5. METODOLOGÍA Y PROGRAMA

El Curso estará activo desde la semana del 22 junio de 2026 y por un periodo de treinta días (30 días) continuos. Durante este periodo los participantes podrán diseñar su propio itinerario formativo y completar el mismo, a su ritmo. La metodología se fundamenta en un enfoque “situado institucionalmente”, de educación basada en competencias (EBC), vale decir, que busca desarrollar capacidades integrales (“saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir”, de acuerdo con la Guía Iberoamericana de Competencias Laborales), necesarias para gestionar adecuadamente los contextos complejos de las administraciones públicas.

La capacitación se impartirá a través del Campus Virtual de la Escuela del CLAD, que utiliza la plataforma Moodle, reconocida a nivel mundial por ser un entorno intuitivo, interactivo y altamente personalizable. Entre sus ventajas destacan la facilidad de navegación, la disponibilidad de recursos multimedia, la posibilidad de realizar evaluaciones, foros de intercambio y actividades prácticas que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo. De esta manera, se asegura una experiencia de formación eficaz, dinámica y centrada en el participante.

El curso se desarrollará bajo un enfoque teórico-práctico que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de análisis crítico y la habilitación para la acción efectiva. Se fomentará activamente la conexión entre conceptos fundamentales, experiencias reales y casos de estudio, orientando el proceso formativo hacia la transferencia directa a desempeños y resultados en los ámbitos de trabajo de los participantes. Este modelo pedagógico está diseñado para la formación de directivos y profesionales públicos, asegurando que lo aprendido se traduzca en mejoras tangibles en sus instituciones.

Contenido

Módulo 1: ¿Dónde están las juventudes? Visiones y versiones más allá de las edades		
Duración	Contenido Clave	Actividades Asíncronas
Clase asíncrona de 45 minutos.	Problematización epistémica sobre juventud y juventudes. Visiones	<p>Revisión atenta del Campus Virtual Completar los perfiles personales y los Foros introductorios</p> <p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Duarte Quapper, K. (2001), “¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente” en Donas Burak (Comp.) <i>Adolescencia y Juventud en América Latina</i>. Costa Rica: Libro Universitario Regional (EULAC-GTZ). (pags. 57-74)</p> <p>Bourdieu, Pierre (2002), “La Juventud No es Más que una Palabra”. En “Sociología y Cultura”, ed. Grijalbo, México, Pág. 163 – 173.</p> <p>Complementaria:</p> <p>Chaves, Mariana (2005), Juventud negada o negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Revista Última Década N°23, CIDPA, Viña del Mar, Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362005000200002</p> <p>Reguillo, Rossana (2003), Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión. Revista Brasileira de Educação, núm. 23, maio-ago, 2003, pp. 103-118. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, Rio de Janeiro, Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 2: Las juventudes en la agenda pública. La construcción socio-estatal de las juventudes. Actores relevantes. Primeros posicionamientos del Estado.		

<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Procesos de incorporación en la agenda pública de la cuestión juvenil. Actores involucrados. Hitos históricos.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Beretta, Diego (2023), La cuestión juvenil en “cascada”. De la agenda internacional a la transición democrática en Argentina: Sección Perspectivas. Cuadernos De Coyuntura, 8(Continuo),1-10. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/articulo/view/41318</p> <p>Vommaro, Pablo (2015), Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos. Grupo Editor Universitario</p> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 3: La institucionalidad de juventud en América Latina y el Caribe. Una cartografía sociohistórica.</p>		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Análisis sociohistórico de la construcción de organismos estatales de juventud en América Latina y el Caribe. Ciclos, contextos y condiciones de posibilidad.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Liguori, M. y Beretta, D. (2022). “Los organismos nacionales de juventud en perspectiva histórica: agendas y recorridos institucionales en América Latina y el Caribe (1980-2020)”, en STUDIA POLITICÆ, Número 65 otoño pág. 65–101.</p> <p>Pérez Islas, J. A. (2002), “Integrados, movilizados, excluidos. Políticas de Juventud en América Latina” en FEIXA Carles y otros, Movimientos juveniles en América Latina. Pachucos, malandros, punketas. Barcelona. España Ariel Social.</p> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 4: Juventudes, Estado y políticas públicas. Una mirada situada en América Latina y el Caribe. (Docente invitada: Dra. Melina Vázquez)</p>		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Percepciones y valoraciones de las juventudes sobre la democracia, el Estado y las políticas públicas en América Latina y el Caribe.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Bilbao, A; Vázquez, M.; Ramírez, F., Guaraná de Castro, E.; Aguilera, O.; Licea, M. y Rodríguez, C. (2024), Juventudes: Asignatura pendiente. Estudios sobre las juventudes en América Latina y el Caribe. Informe Regional.</p>

		<p>Friedrich Ebert Stiftung.</p> <p>https://juventudesasignaturapendiente.com/paises/</p> <p>Complementaria:</p> <p>Unda Lara, René, Vázquez, Melina, Beretta, Diego y Perez, Olivia (coords.)(2024), Jóvenes, Estado y Acción Colectiva. Lecturas generacionales de la política en el contexto pandémico. Grupo de Trabajo Infancias y Juventudes, Clacso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 5: Tipos de orientaciones de políticas La perspectiva adulto céntrica y la “apuesta insegura”. El “astigmatismo” estatal.</p>		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Orientaciones de políticas: nucleares, periféricas, integrales. Enfoques adultocéntrico y de ciudadanía. La apuesta insegura y el astigmatismo estatal como operación de homogeneización.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Rodríguez, E. (2011): “Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina: bases para la construcción de respuestas integradas”, presentado en el Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina (San Salvador, 11 y 12 de julio) organizado por la UNESCO.</p> <p>Beretta, Diego (2025), La ciudad de las juventudes. Tesis doctoral. Selección de capítulos.</p> <p>Complementaria:</p> <p>Beretta, Diego y Soldano, Daniela (2023), “Entre el verdugueo y el confinamiento comunitario. Experiencias juveniles durante la pandemia de COVID-19 en la periferia de Santa Fe. En Vommaro, Pablo y Pérez, Ezequiel (Comps.), Juventudes, democracia y crisis. Pandemia, post-pandemia y después. Grupo Editor Universitario.</p> <p>Krauskopf, D. (2005): Desafíos en la construcción e implementación de las políticas de juventud en América Latina. <i>Revista Nueva Sociedad</i>, 200, 141-153.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 6: Abrir el Estado a las juventudes. Perspectiva Generacional en las políticas públicas. Juventud y participación. (Docente invitado: Dr. Pablo Vommaro)</p>		
<p>Clase asíncrona</p>	<p>El rol del Estado en el bienestar de las</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p>

<p>de 45 minutos.</p>	<p>juventudes. Perspectiva generacional y participación juvenil en el diseño de políticas públicas. La cuestión juvenil contemporánea. Desafíos actuales de las políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Vommaro, Pablo; Rodríguez, Ernesto; Perozzo-Ramírez, Wanda, León, Daniela y Ospina-Alvarado, María Camila (2021), Políticas públicas y perspectiva generacional: reflexiones en y desde América Latina y el Caribe, Revista Pilquen. Vol 24 N° 5 Viedma.</p> <p>Video: ¿Qué queremos hacer? Una película de Les Jóvenes. Presentación y discusión de realizadores del documental. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Se9en5oanGk</p> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 7: Desafíos contemporáneos de las políticas de juventudes.</p>		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Puntos ciegos de las políticas de juventudes. Nuevas estrategias de intervención: multifocalización igualadora.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Balardini, Sergio (2015), Viejas y nuevas formas de ser Joven. El impacto de las transformaciones socioculturales en la construcción de las identidades juveniles. DIALOGOS DEL SITEAL</p> <p>Valenzuela Arce, José Manuel (2015), “Remolinos de viento: juvenicidio e identidades desacreditadas”, en Valenzuela Arce, José Manuel (Coord.) JUVENICIDIO. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España. NED Ediciones.</p> <p>Valenzuela J. M (2019). “Las caravanas de migrantes centroamericanos: el éxodo de la miseria” en Valenzuela (Coord.), Caminos del éxodo humano. Las caravanas de migrantes centroamericanos, Gedisa.</p> <p>Complementaria:</p> <p>Colectivo de autores/as (2022). “Danzar en las brumas. género y juventudes en entornos desiguales en América Latina y el Caribe”. UNESCO/COLMEX/CLACSO.</p> Realización de Evaluación Autoadministrada
<p>Módulo 8: Bienestar de las juventudes en la agenda digital: políticas, participación e inteligencia artificial (Docente invitada: Dra. Gisela Signorelli)</p>		

<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>¿Por qué interesa la IA? Entorno socio-técnico, mutaciones subjetivas con efectos democráticos. Usos de las juventudes. Bienestar juvenil, acciones y políticas.</p>	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura: <p>Iniciativa Latinoamericana por los Datos Abiertos (ILDA). (2025). Jóvenes + IA: perspectivas de una generación. ILDA; Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. https://ilda.la/jovenes-ia/</p> <p>SEGIB (2026) El impacto de la digitalización en la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas jóvenes en Iberoamérica: Entre la vulnerabilidad y la oportunidad.” https://segib.org/wp-content/uploads/2026/03/Resumen-Ejecutivo_-Estudio-de-Salud-Mental-en-Entornos-Digitales.pdf</p> <p>Complementaria:</p> <p>Video: Habitar lo digital: juventudes, derechos y bienestar en tiempos de hiperconexión https://www.youtube.com/watch?v=Pq4jV6DSk9c</p> <p>Chicos net: https://iaencasa.org/</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de Evaluación Autoadministrada (test)
<p>Evaluación Final en Línea: Evaluación final integradora (tres intentos)</p>		

6. SECUENCIA DIDÁCTICA

El Curso estará activo para realizar los módulos asíncronos desde la semana del 22 de junio y el 21 de julio de 2026 (inclusive). El participante podrá realizar los 8 módulos asíncronos a su propio ritmo.

El proceso de inscripción estará regido por la convocatoria de CLAD y el PNUD a los institutos, escuelas o áreas de capacitación de cada uno de los países iberoamericanos con el fin de que estos remitan el **formulario de inscripción** con los funcionarios que cumplan con los requisitos de la convocatoria. Este proceso se desarrollará durante el mes de mayo de 2026, y se recibirán postulaciones hasta el 15 de junio (inclusive).

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se divide en dos componentes: evaluaciones continuas por módulo y una evaluación final (prueba integral en línea), ambas autoadministradas. La evaluación final estará disponible una vez finalizado el periodo permitido para finalizar los módulos, por lo que se activará del 22 al 26 de julio de 2026 (inclusive) durante cinco (5) días. El estudiante contará con tres oportunidades para realizar esta evaluación, con una duración de 1 hora por intento. Esta evaluación tomará en cuenta los contenidos de los módulos asíncronos y utilizará una escala de puntuación del 1 al 100. Para aprobar y obtener la certificación, se requerirá un mínimo de 60/100 puntos.

8. CERTIFICADO Y COSTO

Para obtener el certificado del Curso MOOC Internacional CLAD - PNUD «Juventudes y políticas públicas: tensiones y agendas contemporáneas», el/la participante deberá completar todos los módulos y aprobar las evaluaciones correspondientes con un mínimo de **60/100 puntos**. Además, es importante destacar que el certificado tendrá un **costo de CUARENTA DÓLARES AMERICANOS (US \$40.00)**.

- **Momento del pago:** Se habilita únicamente después de haber realizado y aprobado la prueba integral en línea.
- **Método de pago:** Vía plataforma de pagos del CLAD, utilizando tarjeta de débito o crédito.

Nota importante: El pago del certificado se realiza exclusivamente al finalizar y aprobar el contenido académico del curso.

9. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)

Correo electrónico: eiapp@clad.org