

Curso MOOC Internacional CLAD - PNUD:

«Integración Regional: Experiencias latinoamericanas, retos y oportunidades»

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

PROGRAMA

1. PRESENTACIÓN

El entorno internacional enfrenta una transición profunda: tensiones geopolíticas y de competencia entre potencias, disrupciones tecnológicas como la llegada de la IA, computación cuántica, entre otras, y crisis existenciales globales como el cambio climático, pandemias y la guerra contra las drogas, además de grandes retos institucionales como el debilitamiento de la Carta de las Naciones Unidas y los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio.

Todos estos asuntos contextuales implican profundos retos a los estados latinoamericanos y caribeños. Los países en desarrollo se encuentran más expuestos a los vaivenes de la economía global, a los nuevos desarrollos tecnológicos y a los cambiantes bloques geopolíticos que ponen en entredicho la arquitectura pos-Segunda Guerra Mundial. Las respuestas estatales a muchos de estos retos globales en no pocas ocasiones resultan limitadas por la naturaleza misma de los problemas que enfrentamos actualmente.

La creciente complejidad del entorno internacional contemporáneo demanda que los Estados latinoamericanos trasciendan enfoques estrictamente nacionales para enfrentar desafíos que, por su propia naturaleza, son transfronterizos, interdependientes y multidimensionales. En este contexto, la formación especializada de funcionarios públicos en materia de integración regional se vuelve no solo pertinente, sino estratégica. Este programa de formación en Integración Regional surge precisamente como una respuesta a esa necesidad: dotar a los tomadores de decisión y cuadros técnicos del sector público de herramientas analíticas, conceptuales y prácticas que les permitan diseñar, implementar y evaluar mecanismos efectivos de cooperación e integración orientados a la resolución de problemas comunes.

Ante este escenario, los problemas públicos más relevantes que enfrentan los países de la región están desbordando las capacidades de acción unilateral. La gestión de riesgos ante desastres naturales, la seguridad alimentaria, la regulación de flujos migratorios, la lucha contra el crimen organizado transnacional, la protección de ecosistemas estratégicos como la Amazonía o los sistemas arrecifales del Caribe, así como la garantía de acceso equitativo a servicios de salud y medicamentos,

son solo algunos ejemplos de desafíos que requieren respuestas coordinadas a escala regional. La experiencia reciente ha demostrado que la ausencia de mecanismos eficaces de cooperación puede traducirse en respuestas fragmentadas, ineficientes y, en muchos casos, costosas en términos económicos y sociales.

Frente a este panorama, la integración regional no debe entenderse únicamente como un proyecto político o ideológico, sino como un instrumento funcional para la provisión de soluciones colectivas. La generación de bienes públicos regionales —entendidos como aquellos cuyos beneficios trascienden las fronteras nacionales y cuya provisión individual resulta subóptima— constituye uno de los principales argumentos a favor de profundizar la cooperación entre países. Ejemplos concretos en América Latina y el Caribe, como los mecanismos de compras conjuntas de medicamentos en el marco del Sistema de la Integración Centroamericana, las iniciativas de gestión coordinada del riesgo impulsadas por el CEPREDENAC, o los esquemas innovadores de aseguramiento ante desastres naturales desarrollados por el CCRIF, evidencian que la integración puede traducirse en beneficios tangibles cuando se orienta a problemas concretos.

Adicionalmente, la integración regional permite aprovechar economías de escala que resultan inaccesibles para países que actúan de manera aislada. La negociación conjunta en mercados internacionales, la armonización regulatoria, la coordinación de políticas públicas y la consolidación de mercados regionales más amplios son mecanismos que pueden mejorar la eficiencia económica, aumentar el poder de negociación externo y reducir costos de provisión de servicios públicos. En sectores como la salud, la energía, la infraestructura o la innovación tecnológica, estas economías de escala pueden marcar la diferencia entre políticas públicas sostenibles y soluciones fragmentadas de alto costo.

América Latina enfrenta una paradoja estructural: posee una base cultural, histórica y geográfica común que debería facilitar la integración, pero convive con una marcada fragmentación política y debilidad institucional. Esta desarticulación impide que la región actúe con una sola voz en los foros internacionales, debilitando su posición frente a las grandes potencias y a los mercados globales. Por ello, este programa enfatiza la necesidad de comprender estas dinámicas para superar la heterogeneidad económica y convertir la cercanía geográfica en una ventaja competitiva real.

Sin embargo, avanzar en esta dirección requiere capacidades estatales específicas. No basta con la voluntad política; es necesario contar con funcionarios públicos capaces de comprender las dinámicas de la integración regional, identificar oportunidades de cooperación, diseñar instrumentos adecuados y gestionar procesos complejos de negociación e implementación. Este programa responde a esa necesidad mediante un enfoque integral que combina fundamentos teóricos con análisis de casos y herramientas aplicadas. Mediante un modelo de aula invertida, se promueve que los participantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades analíticas, pensamiento crítico y capacidades de aplicación práctica en sus respectivos contextos institucionales.

Finalmente, este programa tiene una clara orientación hacia el futuro. Los desafíos del siglo XXI, como la incorporación de la inteligencia artificial, la robótica y la transición hacia economías sostenibles, exigen nuevas preguntas sobre la gobernanza regional. Los funcionarios aprenderán a analizar la posibilidad de construir infraestructuras tecnológicas regionales y a coordinar políticas digitales que protejan los intereses de sus ciudadanos frente a tecnologías disruptivas.

La construcción de resiliencia frente a crisis futuras es el eje que atraviesa todos los módulos. En un mundo marcado por la incertidumbre, la capacidad de articular respuestas colectivas no es una opción, sino una condición necesaria para el desarrollo. Al formar una masa crítica de funcionarios expertos en integración, se está realizando una inversión estratégica en el futuro de la región. La integración regional deja de ser un objetivo abstracto para convertirse en un medio concreto de acción pública, orientado a resultados que promuevan modelos de desarrollo más inclusivos y resilientes para todos los latinoamericanos.

El curso se vincula con la Academia temática:
- ACADEMIA 3· INTEGRACIÓN REGIONAL Y COOPERACIÓN LATINOAMERICANA.
Porque los desafíos de la región se resuelven juntos

El curso se vincula de forma directa con el objetivo No.º 17 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas.

2. OBJETIVOS

Al finalizar este curso, se espera que los participantes hayan logrado cumplir los siguientes objetivos:

- Comprender los fundamentos conceptuales y teóricos de la integración regional: identificar, describir y explicar las principales corrientes teóricas —como el neofuncionalismo, el intergubernamentalismo y los enfoques contemporáneos de regionalismo— así como los conceptos clave que estructuran los procesos de integración. Esto implica desarrollar una comprensión estructurada de los niveles, actores e instrumentos de la integración regional.
- Analizar comparativamente las experiencias de integración regional en América Latina y la Unión Europea: examinar antecedentes históricos, trayectorias institucionales y resultados de distintos esquemas de integración.
- Evaluar el papel de la integración regional en la provisión de bienes públicos y la resolución de problemas transnacionales: valorar la efectividad de mecanismos de cooperación en áreas como salud, gestión del riesgo, ambiente y seguridad. Esto implica emitir juicios fundamentados sobre experiencias concretas en Suramérica, Centroamérica y el Caribe, considerando criterios de eficacia, impacto y sostenibilidad.

- Aplicar marcos conceptuales de integración regional al análisis de problemas públicos: utilizar conocimientos teóricos para interpretar situaciones reales, diseñar respuestas de política pública y proponer mecanismos de cooperación en contextos específicos.

Los objetivos del curso trascienden la mera transferencia de conocimientos, buscando cultivar una mentalidad de "agente de cambio" en los participantes. Se busca que los funcionarios no solo adquieran información, sino que desarrollen la capacidad de actuar y liderar la transformación dentro de sus organizaciones, convirtiendo el aprendizaje en impacto práctico y resultados concretos.

3. CARGA HORARIA Y PERFIL DESTINATARIOS

El curso consta de 40 horas lectivas para el participante (incluyendo las actividades síncronas y asíncronas) y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [23 países miembros del CLAD](#), ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local y a los miembros de los organismos internacionales iberoamericanos.

Se orienta a un amplio espectro de roles dentro de la administración pública, incluyendo:

- Personal directivo de unidades generales, sectoriales y tecnológicas.
- Mandos medios y de coordinación/jefatura de proyectos y políticas públicas.

Una característica fundamental del curso es que no se requieren conocimientos específicos previos para el ingreso. Esta decisión estratégica amplía el alcance del curso, permitiendo la participación de funcionarios con diversas formaciones y experiencias.

El curso también está abierto para personas que provengan del:

1. Sector académico: docentes y/o estudiantes de grado o postgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas a abordar con un carácter multidisciplinar;
2. Sector social: miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas a abordar;
3. Otros sectores: otros actores interesados que trabajen las temáticas, tales como asesores, consultores, consejeros, entre otros.

La inclusión de participantes de los sectores académico y social es una decisión deliberada que fomenta un ecosistema de aprendizaje multidisciplinario. Los temas complejos como la ética de la IA, la gobernanza de datos y la prospectiva estratégica, que tienen amplias implicaciones sociales, se benefician enormemente de la diversidad de perspectivas. Los académicos aportan rigor teórico e investigación, mientras que los representantes de la sociedad civil ofrecen perspectivas ciudadanas y anclan las discusiones en los impactos sociales reales.

Las 40 horas lectivas se integran de la siguiente manera:

- Clases asíncronas: 8 horas (8 clases de 45 minutos)
- Contenidos asíncronos: 18 horas (8 módulos que requieren cada uno su visualización y realización de actividades)
- Lectura bibliografía: 18 horas para la lectura comprensiva de la bibliografía obligatoria de cada uno de los 8 módulos.
- Evaluación integradora en línea: Tres oportunidades, con una duración de 1 hora por intento

Número de participantes estimados: entre 3.000 a 4.000 participan

4. Docente

Coordinador Académico y Docente Principal: Ph.D. Luis Diego Segura Ramírez

Licenciado en Relaciones Internacionales (UNA-Costa Rica), con posgrado en Integración Regional (Universidad de Córdoba-España y SG-SICA), Maestría en Administración de Negocios (ULACIT-Costa Rica) y Doctorado en Desarrollo Sostenible por la Universidad de Maastricht del Reino de los Países Bajos.

Es docente universitario de grado y posgrado de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica (desde 2009 a la fecha) y de postgrado de la Universidad del Valle de Guatemala, profesor invitado de la Universidad de Coventry en Inglaterra.

Ha sido consultor del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP) liderando iniciativas de construcción de bienes públicos regionales a nivel centroamericano, investigación en materia de análisis prospectivo y generación de políticas públicas. Ha sido consultor en proyectos de cooperación e investigador para más de 10 organismos internacionales, ONGs y centros de pensamiento. Posee más de 25 publicaciones en temas vinculados con políticas públicas, integración y gobernanza en materias como cambio climático, prospectiva estratégica, seguridad, entre otras.

5. METODOLOGÍA Y PROGRAMA

El curso se ha diseñado con una metodología que busca desarrollar capacidades de análisis crítico referentes a los procesos de integración, su evolución teórico-práctica, y las oportunidades que surgen de nuevos esquemas y mecanismos de integración y cooperación transfronteriza.

Enfoque Teórico-Práctico

El curso se desarrollará bajo un enfoque teórico-práctico que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de análisis crítico y capacidad propositiva de atención de problemas transfronterizos con esquemas novedosos de cooperación e integración. Se fomentará activamente la conexión entre conceptos fundamentales, experiencias reales y casos de estudio. Este modelo pedagógico está diseñado para la formación de directivos y profesionales públicos, asegurando que lo aprendido se traduzca en mejoras tangibles en sus instituciones.

El Curso estará activo desde la semana del 22 junio de 2026 y por activo por un periodo de treinta días (30 días) continuos. Durante este periodo los participantes podrán diseñar su propio itinerario formativo y completar el mismo, a su ritmo. La metodología se fundamenta en un enfoque “situado institucionalmente”, de educación basada en competencias (EBC), vale decir, que busca desarrollar capacidades integrales (“saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir”, de acuerdo con la Guía Iberoamericana de Competencias Laborales), necesarias para gestionar adecuadamente los contextos complejos de las administraciones públicas.

La capacitación se impartirá a través del Campus Virtual de la Escuela del CLAD, que utiliza la plataforma Moodle, reconocida a nivel mundial por ser un entorno intuitivo, interactivo y altamente personalizable. Entre sus ventajas destacan la facilidad de navegación, la disponibilidad de recursos multimedia, la posibilidad de realizar evaluaciones, foros de intercambio y actividades prácticas que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo. De esta manera, se asegura una experiencia de formación eficaz, dinámica y centrada en el participante.

El curso se desarrollará bajo un enfoque teórico-práctico que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de análisis crítico y la habilitación para la acción efectiva. Se fomentará activamente la conexión entre conceptos fundamentales, experiencias reales y casos de estudio, orientando el proceso formativo hacia la transferencia directa a desempeños y resultados en los ámbitos de trabajo de los participantes. Este modelo pedagógico está diseñado para la formación de directivos y profesionales públicos, asegurando que lo aprendido se traduzca en mejoras tangibles en sus instituciones.

Contenido

Módulo 1: Bienvenida y Conceptos fundamentales de la integración regional		
Duración	Contenido Clave	Actividades Asíncronas
Clase asíncrona de 45 minutos.	<p>¿Qué es la integración regional?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre cooperación e integración. • Tipologías: <ul style="list-style-type: none"> - Zona de libre comercio - Unión aduanera - Mercado común - Unión económica y monetaria • Actores: Estados, organismos regionales, sector privado 	<p>Revisión atenta del Campus Virtual Completar los perfiles personales y los Foros introductorios</p> <p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Cornejo, 2021 https://dx.doi.org/10.15381/gtm.v24i47.20585 Murillo, 2012. (P. 6-23) • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 2: Teorías de la integración regional		
Clase asíncrona de 45 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Neofuncionalismo • Intergubernamentalismo • Regionalismo abierto • Regionalismo post-liberal 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Oyerzúm, 2008. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2008000200004 Murillo, 2012 (P. 23- 37) • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 3: Antecedentes históricos – Europa y América Latina (1960–1980)		

<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Examinar los antecedentes históricos de la integración regional, con énfasis en Europa y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unión Europea - Mercado Común Centroamericano - Mercado Común del Sur - Comunidad Andina 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Malamud, 2011. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502011000200008 • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 4: Integración económica y financiera		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Evaluar los mecanismos de integración económica en América Latina contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MERCOSUR • CAF • SICA 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: AECID, 2015. (P. 7-17 y 21-28) SIECA, 2025 Mercosur, 2024 CAM, 2024 • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 5: Mecanismos de integración política regional en AL		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Analizar los mecanismos de concertación política regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNASUR • CELAC • Diplomacia regional 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Rojas, 2012 AECID, 2015. (P. 18-21) • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 6: Integración ambiental y gestión del riesgo		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Comprender la cooperación regional en sostenibilidad y gestión de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OTCA • CRRH -Plataforma Centro Clima 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Pio, 2020 (cap 1, 2 y 4) Villalpando, (cap 6) CCRIF, 2024 • Realización de Evaluación Autoadministrada

	<ul style="list-style-type: none"> • CCRIF (mecanismo de seguros del Caribe) 	
Módulo 7: Integración en seguridad y salud pública		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Evaluar la cooperación regional en seguridad y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPS • SICA - Compras conjuntas de medicamentos 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: <ul style="list-style-type: none"> Gúzman, 2014. OPS, 2026. Informe Anual 2025 ver en la página: https://www.paho.org/pub/es/informe-anual-2025/iniciativas-emblematicas.html#rrf Video sobre el Fondo Estratégico de la OPS: https://youtu.be/G8A0CnpGHfs?si=lc0FL0a1huR5Kmiq COMISCA, 2026. Página web oficial del mecanismo de compras conjuntas: https://negociacionconjunta.comisca.org/?utm_source=chatgpt.com Video sobre Mecanismo de Compra de Medicamentos del SICA https://youtu.be/6xDyY6s4EYU?si=6KmejwclosxerW6g • Realización de Evaluación Autoadministrada
Módulo 8: Integración regional y los retos del siglo XXI		
<p>Clase asíncrona de 45 minutos.</p>	<p>Identificar los desafíos emergentes y oportunidades futuras de la integración regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de cooperación e integración basados en Bienes Públicos Regionales • Innovaciones regionales de cooperación científica – tecnológica • Retos y oportunidades a mediano y largo plazo para la integración en ALC 	<p><i>Contenidos de aprendizaje autoadministrados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: <ul style="list-style-type: none"> Arias, 2017 (En Icap, 2017) BID, 2012 Páginas web de las iniciativas IdLAC / Ciudadano Digital Regional: enlace PDCC 2.0 – Plataforma Digital de Comercio Centroamericana: enlace fAIR LAC – IA responsable: enlace Plataforma regional de economía circular: enlace Seguridad hídrica en la Cuenca del Plata: enlace LAGO – Latin American Giant Observatory: enlace Hub Regional Latinoamericano de tecnologías mRNA: enlace • Realización de Evaluación Autoadministrada (test)

Evaluación Final en Línea: Evaluación final integradora (tres intentos)		

6. SECUENCIA DIDÁCTICA

El Curso estará activo para realizar los módulos asíncronos desde la semana del 01 de julio durante 30 días continuos. El participante podrá realizar los 8 módulos asíncronos a su propio ritmo.

El proceso de inscripción estará regido por la convocatoria de CLAD y el PNUD a los institutos, escuelas o áreas de capacitación de cada uno de los países iberoamericanos con el fin de que estos remitan el formulario de inscripción con los funcionarios que cumplan con los requisitos de la convocatoria. Este proceso se desarrollará durante el mes de mayo de 2026, y se recibirán postulaciones hasta el 30 de junio (inclusive).

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se divide en dos componentes: evaluaciones continuas por módulo y una evaluación final (prueba integral en línea), ambas autoadministradas. La evaluación final estará disponible una vez finalizado el periodo permitido para finalizar los módulos, por lo que se activará del 31 de julio al 04 de agosto de 2026 (inclusive) durante cinco (5) días. El estudiante contará con tres oportunidades para realizar esta evaluación, con una duración de 1 hora por intento. Esta evaluación tomará en cuenta los contenidos de los módulos asíncronos y utilizará una escala de puntuación del 1 al 100. Para aprobar y obtener la certificación, se requerirá un mínimo de 60/100 puntos.

8. CERTIFICADO Y COSTO

Para obtener el certificado del Curso MOOC Internacional CLAD - PNUD «Integración Regional: Experiencias latinoamericanas, retos y oportunidades», el/la participante deberá completar todos los módulos y aprobar las evaluaciones correspondientes con un mínimo de 60/100 puntos. Además, es importante destacar que el certificado tendrá un costo de CUARENTA DÓLARES AMERICANOS (US \$40.00).

- Momento del pago: Se habilita únicamente después de haber realizado y aprobado la prueba integral en línea.
- Método de pago: Vía plataforma de pagos del CLAD, utilizando tarjeta de débito o crédito.

Nota importante: El pago del certificado se realiza exclusivamente al finalizar y aprobar el contenido académico del curso.

9. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)

Correo electrónico: eiapp@clad.org